

PEDAGOGIKA - TABELA ODNIESIENÍ EFEKTÓW KIERUNKOWYCH DO EFEKTÓW OBSZAROWYCH

<p><b>nazwa kierunku studiów: Pedagogika</b>  <b>poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia</b>  <b>profil kształcenia: praktyczny</b></p>
<p><b>kierunkowe efekty kształcenia</b>  <b>po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów Pedagogika absolwent:</b></p>
<p><b>WIEDZA</b></p>
<p>zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p>
<p>ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz rozumie jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi</p>
<p>ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw oraz rozumie mechanizmy społeczne rządzące tymi procesami</p>
<p>zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej</p>
<p>ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym</p>
<p>ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości</p>
<p>ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych, instytucjach, środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących oraz zachodzących między nimi relacjach</p>
<p>ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń</p>
<p>zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów</p>
<p>zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania</p>
<p>ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody</p>
<p>ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę</p>
<p>ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, wychowania i opieki; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych</p>
<p>ma podstawową wiedzę o metodologii pracy z uczestnikami działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, kulturalnej i pomocowej</p>
<p>ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej</p>

PEDAGOGIKA - TABELA ODNIESIENÍ EFEKTÓW KIERUNKOWYCH DO EFEKTÓW OBSZAROWYCH

<p>ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych</p>
<p>ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych; podstaw prawnych funkcjonowania instytucji i procesów pedagogicznych; zna zasady ochrony własności intelektualnej</p>
<p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p>
<p>potrafi w praktyce dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej</p>
<p>potrafi zastosować podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań</p>
<p>potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej</p>
<p>potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)</p>
<p>posiada elementarne umiejętności z zakresu metod badań pedagogicznych (planowanie postępowania badawczego, znajomość metod badawczych, umiejętność konstruowania prostych narzędzi badawczych), pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych ; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań</p>
<p>potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin</p>
<p>ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów</p>
<p>posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów</p>
<p>potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej oraz wykorzystać je w praktyce</p>
<p>potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań</p>
<p>potrafi animować prace nad rozwojem uczestników, procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, umiejętności i nawyków a także inspirować do działań na rzecz samodoskonalenia i uczenia się przez całe życie</p>
<p>potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych</p>

## PEDAGOGIKA - TABELA ODNIESIENÍ EFEKTÓW KIERUNKOWYCH DO EFEKTÓW OBSZAROWYCH

<p>ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych</p> <p>potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu</p> <p>potrafi dobrać metody i techniki do pracy z indywidualnym przypadkiem i grupą, rozpoznając podstawowe zjawiska, wewnętrzne procesy i zależności</p> <p>potrafi pracować indywidualnie i zespołowo zarówno w podającym jak i poszukującym toku zajęć</p>
<p>posiada elementarne umiejętności autoprezentacji i wystąpień publicznych: wypowiedzenia się na forum, aktywnego uczestnictwa w dyskusji, przedstawiania własnych opinii, prezentacji wytworów swojej pracy z zachowaniem podstawowych zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej</p> <p>posiada elementarną umiejętność posługiwania się językiem obcym</p>
<p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p>
<p>ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia</p> <p>docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych</p> <p>ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki</p>
<p>ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w tym tajemnicy zawodowej</p>
<p>dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki</p> <p>jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych</p>
<p>jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie</p>
<p>odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne</p>
<p>Ma świadomość potrzeby aktywnego uczestnictwa w działalności wolontarystycznej</p>
<p>potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania</p>
<p>jest świadomym uczestnikiem kultury regionalnej i globalnej i jej wpływu na zjawiska pedagogiczne</p>